



NMG.11 | Grunderfahrungen, Werte und Normen erkunden und reflektieren (Religionen, Kulturen, Ethik)

| | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Die Schülerinnen und Schüler können menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren. | | Querverweise | |
| <p><i>Menschliche Grunderfahrungen</i></p> <p>NMG.11.1 Die Schülerinnen und Schüler ...</p> | | | |
| 1 ○ | a | » können in Geschichten und Berichten menschliche Grunderfahrungen entdecken (z.B. Gelingen, Scheitern, Angst, Geborgenheit), haben die Gelegenheit über vergleichbare Erfahrungen zu berichten und dazu Fragen zu stellen. | |
| | b | » können beschreiben, wie Menschen mit menschlichen Grunderfahrungen umgehen und daran Anteil nehmen. (z.B. Erfolg, Niederlage, Krankheit, Geburt, Tod, Abschied). | |
| | c | » können an Beispielen beschreiben, wie Religionen menschliche Grunderfahrungen rituell gestalten (z.B. Umgang mit Geburt, Erwachsenwerden und Tod). | |
| | d | » können menschliche Grunderfahrungen aus unterschiedlichen Perspektiven betrachten und vergleichen (z.B. verschiedene Kulturen, Generationen, Geschlecht). | BNE - Geschlechter und Gleichstellung BNE - Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung |
| <p>▶ Nachfolgende Kompetenzen: RKE.1.1</p> | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 2. Die Schülerinnen und Schüler können philosophische Fragen stellen und über sie nachdenken. | | Querverweise EZ - Lernen und Reflexion (?) | |
| <p><i>Philosophieren</i></p> <p>NMG.11.2 Die Schülerinnen und Schüler ...</p> | | | |
| 1 ○ | a | » lernen in Bezug auf Erlebtes und Erzähltes Neugier, Staunen, Befremden und Verwunderung auszudrücken, äussern sich dazu und stellen Fragen. | |
| | b | » stellen Fragen, die man nicht abschliessend beantworten kann und denken über sie nach und tauschen sich aus (z.B. Was ist Glück? Warum sind wir unterschiedlich?). | |
| 2 | c | » nehmen zu philosophischen Fragen verschiedene Perspektiven ein und bilden sich eine eigene Meinung. | |
| <p>▶ Nachfolgende Kompetenzen: RKE.1.2</p> | | | |



| | | |
|--|---|--|
| <p>3. Die Schülerinnen und Schüler können Werte und Normen erläutern, prüfen und vertreten.</p> <p><i>Werte und Normen</i></p> <p>NMG.11.3 Die Schülerinnen und Schüler ...</p> | | <p>Querverweise EZ - Sprache und Kommunikation (8)</p> |
| 1 | <p>a » können beschreiben, was ihnen und Menschen in ihrer Umgebung wertvoll und bedeutsam ist. ≡ materielle und immaterielle Werte</p> <p>» können dabei materielle und immaterielle Werte unterscheiden (z.B. Besitz, Freundschaft).</p> | |
| | <p>b » können verschiedene Normen und ihre Geltungsbereiche unterscheiden und über ihren Sinn nachdenken (z.B. Duzen oder Siezen; verschiedene Umgangsformen und Regeln in Schule, Familie oder Freizeit, Verkehrsregeln).</p> | D.5.B.1.b |
| 2 | <p>c » können beschreiben, wofür sich Menschen engagieren und reflektieren, welche Motive und Werte darin zum Ausdruck kommen. ≡ Gerechtigkeit, Menschlichkeit, Solidarität</p> | |
| | <p>d » können im eigenen Handeln Werte erkennen und beschreiben, wie sie Verantwortung übernehmen können (z.B. Ressourcennutzung, zwischenmenschlicher Umgang).</p> | |
| | <p>e » können Werte und Normen verschiedener Generationen vergleichen (z.B. Gehorsam, Bedeutung materieller Güter, Freizeit).</p> | |
| | <p>f » können Werte, die in ihrem Leben bedeutsam sind, beschreiben, vertreten und mit denen von anderen vergleichen.</p> | |
| <p>► Nachfolgende Kompetenzen: RKE.2.1</p> | | |

| | | |
|--|---|---------------------|
| <p>4. Die Schülerinnen und Schüler können Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten.</p> <p><i>Ethische Urteilsbildung</i></p> <p>NMG.11.4 Die Schülerinnen und Schüler ...</p> | | <p>Querverweise</p> |
| 1 | <p>a » können in Geschichten und Alltagssituationen gerechte und ungerechte Momente wahrnehmen und benennen.</p> <p>» können anhand dieser Geschichten und Alltagssituationen über Schritte zu mehr Gerechtigkeit sprechen.</p> | |
| | <p>b » können ethisch problematische Situationen aus der Lebenswelt beschreiben und diskutieren (z.B. Ungerechtigkeit, Gewalt).</p> | |
| 2 | <p>c » können Informationen zu ethisch problematischen Situationen erschliessen und Möglichkeiten zur Verbesserung der Situation erwägen (z.B. Krieg, Ausbeutung, Sexismus, Fortschritt).</p> | |
| | <p>d » können ethisch problematische Situationen aus verschiedenen Perspektiven betrachten und einen Standpunkt einnehmen.</p> | |
| <p>► Nachfolgende Kompetenzen: RKE.2.2</p> | | |