



## NMG.10 | Gemeinschaft und Gesellschaft - Zusammenleben gestalten und sich engagieren

### 1. Die Schülerinnen und Schüler können auf andere eingehen und Gemeinschaft mitgestalten.

Querverweise  
BNE - Politik, Demokratie und Menschenrechte  
EZ - Eigenständigkeit und soziales Handeln (9)

#### Gemeinschaft und Konflikte

NMG.10.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

1

- a » können Erfahrungen von Zusammenleben beschreiben und Möglichkeiten für gelungenes Zusammenleben formulieren (z.B. Rücksicht nehmen, miteinander feiern).
- b » können in Konflikten angeleitet eigene Bedürfnisse und Befindlichkeiten formulieren und jene von anderen wahrnehmen. ≡ Gesprächsregeln, Mobbing
- c » können Vorschläge für eine faire Konfliktlösung äussern und sich an Abmachungen halten. ≡ Klassenregeln, Vertrag

2

- d » können gemeinschaftsfördernde Aktivitäten in der Klasse vorschlagen und umsetzen sowie Mitverantwortung für das Wohlergehen aller übernehmen (z.B. Ordnung im Klassenzimmer, wertschätzender Umgang miteinander).
- e » lernen, Konflikte in der Gruppe fair zu lösen und können verschiedene Strategien anwenden (z.B. Schlichtung, Abstimmung, Konsens).
- f » können sich in andere Menschen hinein versetzen und deren Gefühle, Bedürfnisse und Rechte respektieren und sich für sie einsetzen (z.B. bei Streit, Mobbing).

► Nachfolgende Kompetenz: RKE.5.4, RKE.5.6

### 2. Die Schülerinnen und Schüler können Freundschaft und Beziehungen pflegen und reflektieren.

Querverweise  
EZ - Sprache und Kommunikation (8)  
EZ - Eigenständigkeit und soziales Handeln (9)

#### Freundschaft

NMG.10.2

Die Schülerinnen und Schüler ...

1

- a » können von Freundschaft erzählen und Freundschaft sprachlich, zeichnerisch sowie handelnd ausdrücken.
- b » können Merkmale von Freundschaft beschreiben (z.B. Zuneigung, geteilte Interessen) und eigene Erwartungen reflektieren.

2

- c » können Freundschaft auch in Konfliktsituationen und bei gegenläufigen Interessen gestalten (z.B. sich versöhnen, verschiedene Interessen berücksichtigen).
- d » können Qualitäten von Freundschaft und Liebe beschreiben (z.B. Zuneigung, Vertrauen, Gleichberechtigung).
- e » setzen sich mit dem Zusammenhang von Freundschaft, Liebe und Sexualität auseinander.

► Nachfolgende Kompetenzen: RKE.5.3

|                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Funktionen öffentlicher Institutionen verstehen.</b> |   | Querverweise                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Öffentliche Institutionen</i><br>NMG.10.3 Die Schülerinnen und Schüler ...                               |   |                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                           | a | » können Namen für Aufgaben nennen (z.B. Ämtli in der Klasse) und diese der entsprechenden Funktion zuordnen.                                                                                                     |
|                                                                                                             | b | » können Ämter und Funktionen in der Gemeinde benennen und unterscheiden (z.B. Polizist/in, Feuerwehrmann/frau, Förster/in, Gemeinderat/rätin).                                                                   |
|                                                                                                             | c | » können öffentliche Institutionen und Einrichtungen in der Gemeinde benennen und deren Funktion verstehen (z.B. Spital, Schule, Feuerwehr, Abfallentsorgung, Gericht).                                           |
| 2                                                                                                           | d | » können den Unterschied zwischen privater und öffentlicher Sphäre beschreiben (z.B. Unterschied zwischen Regeln in der Familie und Gesetzen wie ein Fahrverbot). <small>≡ öffentliche und private Sphäre</small> |
|                                                                                                             | e | » können zuständige Stellen für Fragen und Anliegen identifizieren (z.B. die Lehrperson, die Schulleitung, der/die Schulhauswart/-in, die Gemeindebehörde).                                                       |
|                                                                                                             | f | » können ausgewählte Aufgaben einer Gemeinde den Ressorts einer Gemeinde zuordnen und deren Zusammenspiel erklären (z.B. Schneeräumung, Wasserversorgung). <small>≡ Ressort, Gemeinde</small>                     |
|                                                                                                             | g | » können das Zusammenwirken von verschiedenen Teilbereichen des Staates an einem Beispiel erklären (z.B. Polizei und Gericht).                                                                                    |
| ► Nachfolgende Kompetenzen: RZG.8.1                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Die Schülerinnen und Schüler können das Verhältnis von Macht und Recht in Gegenwart und Vergangenheit verstehen.</b> |   | Querverweise<br>BNE - Politik, Demokratie und Menschenrechte<br>EZ - Eigenständigkeit und soziales Handeln (9)                                                                                           |
| <i>Macht und Recht</i><br>NMG.10.4 Die Schülerinnen und Schüler ...                                                        |   |                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                                                                          | a | » können Prinzipien der Entscheidungsfindung beispielhaft verstehen und in der Klasse anwenden (z.B. Los, Einstimmigkeit, Autorität, Delegation, Schlichtung). <small>≡ Mehrheit, Schiedsrichter</small> |
|                                                                                                                            | b | » können verantwortungsvoll über andere bestimmen (z.B. Chef/in sein) und sich im Team an Anweisungen halten.                                                                                            |
|                                                                                                                            | c | » können anhand von exemplarischen Situationen (z.B. aus Geschichten, aus Märchen, aus dem Alltag) erkennen, wer Macht ausübt und wie Machtmissbrauch begegnet wird. <small>≡ Macht</small>              |
|                                                                                                                            | d | » können Sanktionen in Zusammenhang mit vorher bekannten Regeln bringen. <small>≡ Prinzip: Strafe für eine Übertretung soll vorher bekannt sein</small>                                                  |
| 2                                                                                                                          | e | » können über Sanktionen bei Regelverletzungen hinsichtlich ihrer Verhältnismässigkeit nachdenken. <small>≡ Prinzip der Verhältnismässigkeit</small>                                                     |



| Querverweise                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| f                                                            | » können die Verteilung von Macht an einem geschichtlichen Beispiel erklären (z.B. Altes Ägypten, Römisches Imperium, Zunftverfassung) und Modelle von Macht unterscheiden.  Monarchie, Demokratie |                                                                                                                                                                                         |
|                                                              | g                                                                                                                                                                                                  | » können den Weg von einer familienrechtlichen Gesellschaft zu einem Territorialrecht mit rechtstaatlichen Ansätzen erkennen (z.B. Innerschweizer Eidgenossenschaft).  Bundesbrief 1291 |
| h                                                            | » können das Entstehen von staatlichen Strukturen an einem Beispiel nachvollziehen.  Eidgenossenschaft im 13.-15. Jahrhundert                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
| i                                                            | » können das Ineinandergreifen von Wirtschaft, Politik und Recht an einem Beispiel erkennen (z.B. Alte Eidgenossenschaft und Alpenpässe).                                                          |                                                                                                                                                                                         |
| ▶ Nachfolgende Kompetenz: RZG.5.1, RZG.8.1, RZG.8.2, RZG.8.3 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |

## 5. Die Schülerinnen und Schüler können eigene Anliegen einbringen sowie politische Prozesse erkennen.

Querverweise  
BNE - Politik, Demokratie und Menschenrechte  
EZ - Eigenständigkeit und soziales Handeln (9)

### Politische Handlungskompetenz

NMG.10.5

Die Schülerinnen und Schüler ...

|                                                              |   |                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1                                                            | a | » können sich für die eigenen Interessen einsetzen und die Möglichkeiten zur aktiven Mitsprache wahrnehmen (z.B. im Morgenkreis, im Klassenrat).                                        |  |
|                                                              | b | » können sich stellvertretend für die Interessen anderer einsetzen (z.B. im Schülerrat).  Prinzip der Delegation                                                                        |  |
| 2                                                            | c | » können politische Prozesse an einem aktuellen Beispiel nachvollziehen.                                                                                                                |  |
|                                                              | d | » können an einem politischen Prozess aus dem Nahraum die Phasen und die Möglichkeiten der Mitwirkung erkennen.  Problemdefinition, Meinungsbildung, Lösungssuche, Entscheid, Bewertung |  |
|                                                              | e | » können Rechte und Pflichten von Individuen in unserer Gesellschaft nennen.  Schulpflicht, Kinderrechte                                                                                |  |
| ▶ Nachfolgende Kompetenz: RKE.5.6, RZG.3.3, RZG.8.1, RZG.8.2 |   |                                                                                                                                                                                         |  |